

Strategie spolupráce ŠPP a AP

- 1) Práci pro AP plánuje učitel
- 2) Učitel s AP konzultuje před začátkem vyučovací hodiny, jak využije jeho práci v dané hodině.
 - Diferencovaná práce – skupinová práce
 - Individuální práce – jednotlivci nebo skupina
 - Individuální přístup
- 3) AP převezme roli učitele ve výuce, pokud ten se individuálně věnuje jednotlivcům (žákům s PO)
- 4) Hodnotí vždy učitel
 - AP – kontroluje např. ŽK, splnění úkolu, zkontroluje zápis DÚ apod.
 - AP – vede žáka k samostatnosti – vysvětlí a pracuje s dalšími žáky ve třídě
- 5) Kontakt se zákonným zástupcem vyvolá učitel, AP se schůzky může zúčastnit
 - AP jedná se zákonným zástupcem pouze ve škole
 - AP zajistí po vyučování např. předání sešitů v případě nemoci žáka, po domluvě s učitelem možnost předání materiálů v digitální podobě
- 6) Důležitá je komunikace mezi AP a učitelem
 - Sdílení informací mezi AP, vyučujícím a třídním učitelem
 - AP motivuje žáka k práci
 - Při negativní reakci žáka zaujmou oba (učitel i AP) jednotný postup při řešení problému
- 7) Činnosti AP ve výchovách – Vv, Hv, Tv...
 - AP lze využít k potřebným činnostem souvisejícími s jeho pracovní náplní
- 8) Spolupráce AP se ŠPP –schází se čtvrtletně , zástupci si sdílejí zkušenosti, informace týkající se vzdělávání a práce ve třídě, nové nápady, podněty