



Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání

Název vzdělávacího programu:

I MALÁ ŠKOLA DOKÁŽE MNOHO !

Adresa školy: Základní škola Vápenná, 262, okres Jeseník 790 64

Zřizovatel školy: Obec Vápenná

IČO: 75028891

DIČ: CZ75028891

IZO školy: 102 680 671

Číslo účtu: 5967220217/0100

Hospodářsko-právní subjektivita: právnická osoba

Ředitel školy: PhDr. Mgr. Libor Vrána

Zástupce ředitele: Mgr. Petra Böserová, Mgr. Lenka Bubeníková

Koordinátor ŠVP: Mgr. Petra Böserová

Administrativní pracovník: Miroslava Kořenková

Kontakty:

Tel.:(+420) 584439085

Mobil: 737286386

E-mail : zs.vapenna@jes.cz

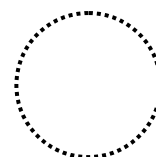
Webové stránky : www.zsvapenna.sz

Datová schránka: b39mtv9

Platnost dokumentu: 01. 09. 2025

ŠVP byl dodatečně projednán Školskou radou dne: 14. 10. 2025

.....
ředitel školy



razítko školy

OBSAH:

1. Identifikační údaje

- 1.1. Oficiální název
- 1.2. Motivační název
- 1.3. Údaje o škole
- 1.4. Zřizovatel školy

2. Charakteristika školy

- 2.1. Velikost školy
- 2.2. Charakteristika pedagogického sboru
- 2.3. Organizační schéma ZŠ Vápenná
- 2.4. Charakteristika žáků školy
- 2.5. Forma spolupráce se zákonnými zástupci
- 2.6. Formy spolupráce s dalšími sociálními partnery

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu -

- 3.1. Zaměření školy - pojetí školního vzdělávacího programu
- 3.2. Oblasti profilace školy
- 3.3. Specifika školy
- 3.4. Koncepční cíle školy
- 3.5. Výchovné a vzdělávací strategie – uplatňování klíčových kompetencí v SSZŠ
- 3.6. Organizace výuky, formy a metody práce učitele
- 3.7. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.7.1. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných
 - 3.7.2. Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním
 - 3.7.3. Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním
 - 3.7.4. Zabezpečení výuky při mimořádných opatření nařízených vládou
- 3.8. Začlenění průřezových témat (výčet témat, okruhů, ročník a forma)

4. Učební plán

- 4.1. Tabulace učebního plánu
- 4.2. Poznámky k učebnímu plánu

5. Učební osnovy

- 5.1. Charakteristiky předmětu první a druhý stupeň
(název, charakteristika, obsah, hodinová dotace v ročníku)
- 5.2. Vzdělávací obsahy – výstupy a učivo
- 5.3. Vzdělávací obsahy – upravené výstupy a učivo
- 5.4. Projekty školy

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- 6.1. Pravidla pro hodnocení žáků
 - 6.1.1. Kritéria hodnocení v předmětech (program Bakalář)
- 6.2. Hodnocení školy

7. ŠVP pro Montessori (příloha č.10)

1.1. Oficiální název

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) je školský dokument, jehož první verze v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) byla ukončena v srpnu 2007.

Školní vzdělávací program má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost, zohledňuje individuální možnosti žáků, respektuje osobní maximum žáků, jejich individuální potřeby a umožňuje efektivní a promyšlenou práci učitele.

1.2. Motivační název Školního vzdělávacího programu – I malá škola dokáže mnoho!

- Škola, která patří z pohledu počtu žáků k těm menším, nemusí být výkonnostně „malá“. I přes hraniční naplněnost tříd chceme žákům, zákonným zástupcům a veřejnosti dokázat, že kvalitou výuky a poskytovaných služeb patříme k těm nejlepším.
- Chceme „dokázat mnoho“ i směrem k efektivním formám vzdělávání a ke smysluplnému obsahu učiva, tzn. takovému, které je využitelné v praxi a které umožní obstát na dalších stupních škol.

1.3. Údaje o škole

PhDr. Mgr. Libor Vrána, ředitel
ZŠ Vápenná, okres Jeseník
790 64 Vápenná 262

Tel: 584439085

IČO: 75028891

E-mail: zs.vapenna@jes.cz

Webové stránky: <http://www.zsvapenna.cz/>

Datová schránka: b39mtv9

1.4. Zřizovatel školy

Obec Vápenná
790 64 Vápenná 442
Tel: 584439068
IČO: 00303526
IZO: 102680671
REDIZO:600150631

E-mail: vapenna@rychleby.cz

Webové stránky : <http://www.vapenna.cz/>

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola Vápenná, okres Jeseník je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na I. stupni i na II. stupni je vždy po dvou třídách. Od 1. do 9. ročníku má i Montessori. V letošním roce spojujeme na předměty Inf., Vv, Hv, SpD a Tv ročníky 6. a 7. Dále spojujeme z důvodu nízkého počtu žáků na Vz 7. a 8. ročník. Z hlediska výhledu nás čeká mírná stagnace v počtu žáků. Celkový počet žáků školy se pohybuje v rozmezí 238 - 240 žáků, maximální kapacita je 270 žáků.

Budova základní školy se nachází v centru obce, v blízkosti hlavní komunikace. K budově školy přiléhá nově postavené multifunkční sportoviště. V zimním období se pohybové aktivity přesouvají do tělocvičny. Tělocvična se nachází zhruba sto metrů od budovy školy.

Škola je dostupná místní autobusovou dopravou. Autobusová zastávka je umístěna hned vedle budovy školy, což umožňuje dojíždějícím žákům bezpečný přesun do školy. Budova prošla od svého vzniku dvěma zásadními rekonstrukcemi. V roce 1936 bylo provedeno zvýšení o jedno patro. V roce 2005 bylo ke staré budově přistaveno nové křídlo. Je tak vyřešen problém oddělení žáků prvního a druhého stupně (dříve měla škola budovy dvě). Škola prošla další modernizací v roce 2011/2012, kdy byla provedena výměna oken, zateplení a přistavena nová kotelna. V roce 2022 byla dokončena půdní vestavba s moderními učebnami.

Do školní jídelny se žáci přesunují po místní komunikaci, je vzdálena přibližně 400 metrů. Stravování pro školu zajišťuje Mateřská škola Vápenná, příspěvková organizace.

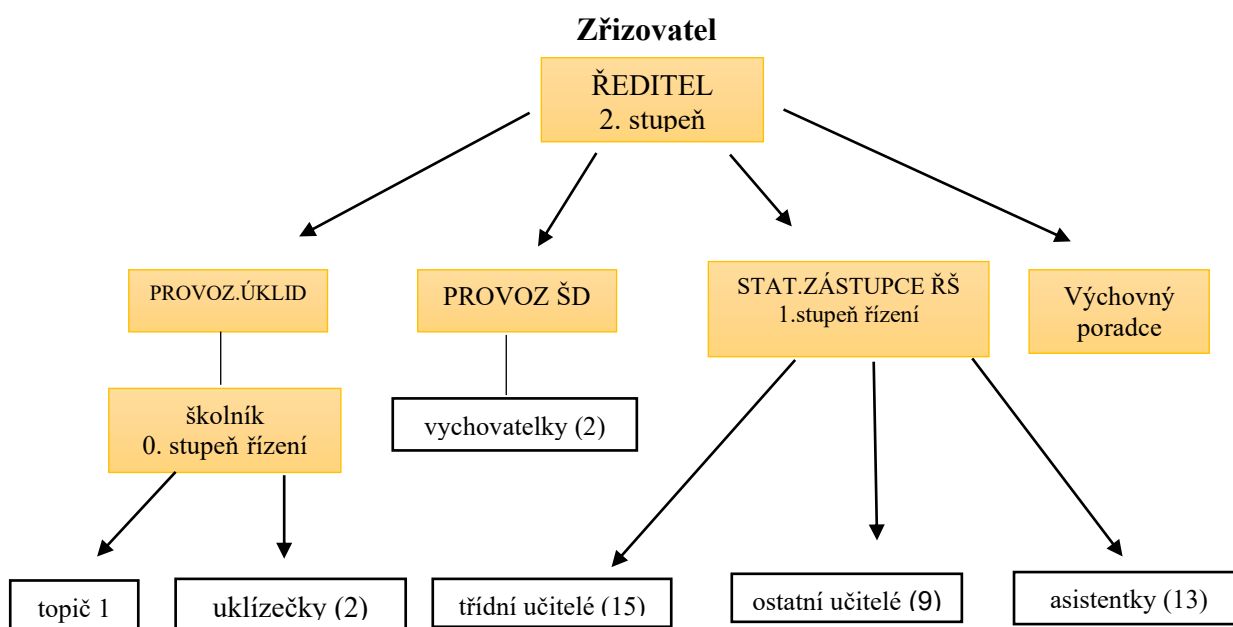
Škola má kvalitní hygienické zázemí – šatny, WC, sprchy. Na každém poschodí nové budovy je jedno WC pro vozíčkáře. Kvalitní hygienické zázemí je rovněž v tělocvičně. Někteří učitelé mají své kabiny, scházejí se však ve sborovnách napříč stupni. V celé budově mají učitelé zajištěn přístup na internet, ve sborovnách tiskárnu a kopírku. Naše škola není bezbariérová, bezbariérový přístup je pouze do přízemí školy (podatelna, třídy). V roce 2012 se nám podařilo z prostředků EU peníze školám vybavit další učebny interaktivními tabulemi, na rozšíření počítačové sítě do jednotlivých učeben tak, aby práce s PC a přístup k internetu byl umožněn žákům i učitelům v maximální míře. Ve školním roce 2020/2021 proběhla oprava a rekonstrukce dvou kmenových tříd. V roce 2022 se podařilo zrekonstruovat podatelnu a v roce 2024 kabinet výchovného poradenství.

Školní družina je umístěna v samostatné budově. I přes ekonomickou náročnost provozu se oddělení družiny od prostředí školy jeví jako výhodné. Dvě oddělení zde mají ideální podmínky pro svoji činnost. V blízkosti budovy školní družiny se nachází zahrada s doskočištěm, altánkem, trampolínou a průlezkami. Místnosti školní družiny prošly v roce 2012 částečnou rekonstrukcí. Třetí oddělení školní družiny Montessori má své zázemí ve školní budově v prostorách Montessori.

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 24 učitelů, 13 učitelů klasiky, 11 učitelů alternativního vzdělávání Montessori. Většina pedagogů je zapojena do procesu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Účastní se různých kurzů a školení – počítačových, metodických apod. Pedagogové, kterým chybí odpovídající vzdělání si toto doplňují dálkovým studiem (t.č. tři pedagogové). Ve škole pracuje výchovný poradce, školní metodik prevence rizikového chování, koordinátor environmentální výchovy a vzdělávání, školní psycholog, speciální pedagog, metodické sdružení a předmětové komise. Velmi přínosnou se jeví existence školního asistenta pro žáky se sociálním znevýhodněním. Na škole pracuje deset asistentek pro děti se zdravotním znevýhodněním a tři asistentky pro třídy Montessori. Ve školní družině pracují dvě vychovatelky a tři vychovatelky Montessori na zkrácený úvazek.

2.3. Organizační schéma ZŠ Vápenná



2.4. Charakteristika žáků školy

Kromě žáků obce nabízíme možnost docházky i žákům z okolních menších obcí, přičemž se snažíme podílet se finančně na jejich dojíždění.

Škola se věnuje také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, především individuálním přístupem učitelů prostřednictvím individuálních vzdělávacích plánů a organizováním „náprav“ na prvním i druhém stupni.

Učitelé a výchovný poradce úzce spolupracují s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Jeseníku.

2.5. Formy spolupráce se zákonnými zástupci

Dobrá komunikace se zákonnými zástupci je jedním z hlavních cílů školy. Zákonní zástupci jsou informováni na začátku roku na společné schůzce, prostřednictvím webových stránek www.zsvapenna.cz, kde naleznou informace o dění ve škole, výsledky žáků, fotografie z akcí a další aktuální informace.

V průběhu školního roku probíhají individuální třídní schůzky (září, leden, květen), po vzájemné dohodě s učitelem mohou zákonní zástupci školu navštívit kdykoli. Jsou zváni i na tradiční akce školy.

Od školního roku 2010/2011 pracuje při škole Rada rodičů. Její činnost pozitivně ovlivňuje spolupráci školy a zákonných zástupců. Rada rodičů se organizačně podílí na některých akcích pro školu i veřejnost. Od roku 2013 má statut občanského sdružení.

Při škole je od ledna 2006 zřízena Rada školy. Spolupráce se především v posledních letech jeví velmi přínosná. Od roku 2024/2025 pracuje na škole i žákovský parlament.

2.6. Formy spolupráce s dalšími sociálními partnery

Škola spolupracuje především se sportovními oddíly TJ OMYA Vápenná a ASPV Vápenná. Dobrá je také spolupráce s organizací Duha Jeseník, Policií Jeseník, PPP Jeseník, Hnutí Brontosaurus a obecní knihovnou.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Zaměření školy - pojetí školního vzdělávacího programu

Škola, která chce být v dnešní době úspěšná, udržet si žáky a dále se rozvíjet, musí vytvořit zajímavý otevřený program, který je pro žáky smysluplný a který zákonným zástupcům garantuje dobré vzdělání a výchovu jejich dětí.

Základní škola má vybavit každého žáka dovednostmi a schopnostmi potřebnými pro úspěšný a radostný život. Výchovně vzdělávací činnosti v dětech podporují pocit bezpečí rozvíjením pozitivního klimatu. Škola podporuje u žáků získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení, schopnosti sebehodnocení a aktivního učení se, ne pouze encyklopedickým znalostem, ale především schopnostem a dovednostem důležitým pro život. Učitelům program umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci.

3.2. Oblasti profilace školy

Škola má některá specifika, která ji odlišují od ostatních škol a ovlivňují cíle školy, které vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání a z dlouhodobé koncepce školy:

3.3. Specifika školy

- Nabídnutí výhodných podmínek pro žáky tak, aby pro ně byla škola přitažlivá a dokázala kromě jiného vyplnit i volný čas dětí v rámci ŠD a ZK a dalších mimoškolních činností.

3.4. Koncepční cíle školy

- Vytvářet klidnou, sdílnou atmosféru školy a **bezpečné prostředí pro žáky i učitele.**
- Využívat **vhodné a efektivní metody a formy práce.**

- **Respektovat** žákovu osobnost.
- **Podporovat nadání žáků:** intelektuální, sportovní a pohybové i estetické. Vytvořit žákům vhodné podmínky pro jejich individuální rozvoj a pečovat o jejich talent.
- Výuku **směřovat k činnostnímu učení** a na využitelnost v praxi.
- Podporovat **vnitřní motivaci v učení:** smysluplnost, spolupráci a možnost výběru. Podněcovat aktivitu dětí, podporovat jejich zájem a zvědavost.
- Rozvíjet **samostatnost žáků i schopnost spolupracovat** a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Učit žáky aktivně rozvíjet a **chránit fyzické, duševní i sociální zdraví** a být za ně odpovědný.
- **Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci v mateřském i cizím jazyce.**
- Učit **vzájemné toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem**, jejich kulturám a duchovním hodnotám.
- Rozvíjet **digitální gramotnost** žáků a vést je k uvědomělé práci s informacemi.
- Vést žáky k **ohleduplnosti** k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.
- Obohacovat výuku o **nové poznatky a technologie.**
- **Posilovat vztah k místu, kde žáci žijí.**
- **Nabízet žákům volnočasové aktivity.**
- Rozvíjet **komunikaci s rodiči a s ostatní veřejností.**
- Podporovat **kvalitní vztahy mezi všemi zaměstnanci.**

3.5. Výchovné a vzdělávací strategie – uplatňování klíčových kompetencí v ZŠ Vápenná

Základní vzdělávání má žákům: pomoci získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

KOMPETENCE (z RVP)	Rozvíjení kompetencí v ZŠ Vápenná - příklady
umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení KOMPETENCE K UČENÍ	• v učení je kladen důraz na čtení s porozuměním, práci s textem • využíváme metody kritického myšlení • žák je veden k samostatnému plánování práce • žák je veden k sebehodnocení
podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	• žák hledá různá řešení, řeší netradiční problémové úlohy • žák se zapojuje do soutěží • žák má možnost se zapojit do řešení problémů školního života • žák se učí v problémových modelových situacích, příkladech • žák vyhledává informace vedoucí k řešení problému

vést žáky k všestranné a účinné komunikaci KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	• učitel klade důraz na adekvátní verbální i neverbální komunikaci - se spolužákem, s dospělým ve škole i mimo školu • žák se účastní práce na projektech • žák je veden k využívání moderních komunikačních technologií a prostředků • žák si vytváří pozitivní představu sám o sobě
rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	• učitel využívá skupinovou práci, spolupráci ve třídě • učitel podporuje vzájemnou pomoc žáků při učení • žák je veden k ohleduplnosti a toleranci k druhým • žák se podílí na vytváření třídních pravidel
připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti KOMPETENCE OBČANSKÉ	• učitel i žák respektují práva a dodržují povinnosti nejen při dodržování školního řádu • učitel i žák respektují individuální rozdíly, kulturní a jiné odlišnosti spolužáků ve třídě • učitel motivuje k pozitivnímu vztahu k regionu, ve kterém žije • žák jedná zodpovědně ve škole, na pobytové akci i na veřejnosti • žák je veden k ochraně životního prostředí
pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci KOMPETENCE PRACOVNÍ	• učitel vede žáky k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví • žák je veden ke kladnému vztahu k práci • žák se zapojuje v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu • žák se podílí na přípravě práce pro spolužáky • žák naplňuje s pomocí učitele dílčí činnosti vedoucí ke splnění úkolu
připravovat žáky k využívání digitálních technologií pro svou práci a zkvalitnění jejich výsledků, pochopit jejich význam pro lidskou společnost KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	• učitel podporuje vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • žák při svých pracovních postupech využívá digitální zařízení • žák využívá digitální zařízení a technologie k rozvoji kreativity a k usnadnění práce • žák je veden ke sdílení informací tak, aby nedocházelo k ohrožení bezpečnosti a dat

3.6.Organizace výuky, metody a formy práce učitele

Vyučování může probíhat v rytmu vyučovacích hodin, různě dlouhých projektů. Při vyučování nesmějí být překročeny hygienické limity a další zákonné normy. Učitel vyučování organizuje tak, aby došlo k co nejaktivnějšímu zapojení žáků do procesu učení. Volí nejefektivnější metody a formy práce, vhodně zapojuje motivaci. Proces učení orientuje učitel na žáka, na jeho individuální potřeby a současně respektuje potřeby dítěte, jeho temperament,

styl učení, individuální zvláštnosti, talent apod. Učitel je garantem toho, že při jeho vyučování je vytvořeno takové zázemí pro žáky, které bude rozvíjet jeho tvořivost a současně respektovat jeho možnosti (osobní maximum).

Volí z efektivních metod (např.):

- metody kritického myšlení
- projektová výuka
- osobnostně sociální výchova
- činnostní učení
- Proces učení orientuje učitel na žáka, na jeho individuální potřeby, tedy individualizuje výchovně vzdělávací program a současně respektuje potřeby dítěte, jeho temperament, talent, styl učení a další individuální zvláštnosti.

3.7. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánů pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou i elektronickou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou i elektronickou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok, také může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP třídnímu učiteli žáka, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s Pedagogicko psychologickou poradnou a za využití projektu na škole i se speciálním pedagogem, který dochází do školy.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence a speciálním pedagogem.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

v oblasti organizace výuky

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi

- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti metod výuky

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti hodnocení

- klasifikace (slovní hodnocení)

3.7.1. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánů pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou i elektronickou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se žák projevuje mimořádné nadání, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. Má písemnou i elektronickou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č.27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování, popřípadě průběžné hodnocení IVP. Může být zpracován pro kratší období než je školní rok a v průběhu roku může být doplňován a upravován. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP třídnímu učiteli žáka, který je zaznamená do školní matriky

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem a metodikem prevence, kteří zároveň koordinují činnost třídních učitelů a vyučujících jiných předmětů.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- individuální zadávání složitějších úkolů
- diferencované zadávání úkolů ve školní práci
- učení navzájem
- vhodně zvolené role ve skupinové práci
- možnost uplatnění tvůrčích sil v samostatných školních projektech
- každý žák má možnost se přihlásit do školních kol vědomostních nebo sportovních soutěží a v případě svého úspěchu reprezentovat školu ve vyšších kolech těchto soutěží

- v široké nabídce kroužků se otevírá každému žákovi možnost rozvíjet své zájmy i talent
- řešení problémových úloh překračující rozsah základního učiva
- vlastní pracovní tempo a individuální postup při řešení úloh a situací

Některé ukazatele k identifikaci nadaného žáka:

- bystrý, vnímavý, chápe souvislosti
- rychle se učí nové věci
- používá bohatý, aktivní slovník a vyjadřování
- často se ptá k věci
- zaměřuje se na nové, aktuální poznatky, události
- má vynikající paměť
- chce úkoly řešit samostatně
- je nápaditý a originální v řešeních, odpovědích

Školní vzdělávací program je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima a aby rozvíjel jeho talent, nadání a zájmy. To vyžaduje od učitelů nejen podstatně náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, zvláště v těch, kde dítě vykazuje mimořádné nadání, ale i pružnost a otevřenost k efektivním metodám a formám výuky. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných vyžaduje individuální přístup.

Snahou vedení školy i pedagogického sboru je **vychovávat tyto žáky k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším.** Všechny žáky vedeme k tomu, aby byli tolerantní k odlišnostem a chovali se přátelsky nejen k handicapovaným spolužákům, ale i k těm, kteří v něčem vynikají a nezřídka se od ostatních liší.

3.7.2. Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Žákům před plánovanou nepřítomností poskytneme informace o probírané látce v době absence a předáme jim rozsah učiva, které bude třeba doplnit. V průběhu nepřítomnosti mohou zákonní zástupci požádat vyučujícího o informace, kde se v probíraném učivu třída nachází a zároveň požádat o zadání úkolů. Po ukončení nepřítomnosti vyučující vymezí dobu k doplnění učiva a nabídne mu možnost konzultací. V případě potřeby vypracujeme na žádost zákonných zástupců individuální vzdělávací plán, který pravidelně vyhodnocujeme, při klasifikaci přihlížíme k handicapu a hodnotíme s tolerancí. V edukaci dodržujeme tyto zásady:

- respektujeme zvláštnosti a možnosti žáka
- utváříme optimální pracovní prostředí včetně vstřícné pracovní atmosféry
- zajišťujeme kompenzační a didaktické pomůcky
- užíváme speciálně-pedagogických forem a metod při práci
- dodržujeme zásady všestrannosti (dbáme na to, aby dítě mohlo své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nichž je úspěšné)
- dodržujeme zásady soustavnosti (zapojení žáka do všech vzdělávacích aktivit)
- seznamujeme spolužáky s rozdílným způsobem hodnocení

Žáci se specifickými poruchami učení

Žáky s projevy vývojových poruch učení, odesíláme se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak žáci zařazováni do reedukační péče. S dětmi pracují pedagogičtí pracovníci se speciální pedagogickou odborností. V případě, že PPP diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je na žádost zákonných zástupců žáka vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s ním v průběhu školního roku pracuje. Při klasifikaci přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme především to, co žák zvládl a jaké dělá pokroky. Na základě doporučení PPP je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Žáci se zrakovým a sluchovým postižením

Vzdělávání žáků zrakově i sluchově postižených probíhá formou individuální integrace. Žáci se vzdělávají podle učebního plánu odpovídajícího ročníku na základě vypracovaných individuálních vzdělávacích plánů. Podle možností a individuálních potřeb jednotlivých žáků je realizována především:

- prostorová orientace a samostatný pohyb zrakově a sluchově postižených
- zraková a sluchová stimulace
- práce s optickými pomůckami
- logopedická péče
- zdravotní tělesná výchova

Stupeň postižení určuje míru podpory a pomoci osobního asistenta, který je oporou žáka v adaptaci na školní prostředí. Asistent pomáhá učitelům i ostatním žákům v komunikaci s žákem s postižením i s jeho zákonnými zástupci.

Žáci s narušenou komunikační schopností

Nejrozšířenějším narušením komunikačních schopností žáka je dyslálie. Jedná se o poruchu artikulace - vadné tvoření hlásek a může postihnout jednotlivé hlásky nebo skupiny hlásek ve slabikách a slovech. Nazývá se také patlavost. Vzdělávání žáků s dyslálií probíhá běžným způsobem za využití metod a technik logopedické intervence vyučujícím. V konkrétních případech doporučujeme zákonným zástupcům žáků individuální logopedickou terapii, která je dostupná přímo v obci. Logopedická péče je zajištěna klinickým logopedem, který se věnuje žákům 1x za 14 dní. V případě těžší formy narušení komunikačních schopností žáka probíhá vzdělávání s doporučením PPP nebo SPC formou individuální integrace.

Žáci s tělesným postižením

Vzdělávání žáků tělesně postižených probíhá formou individuální integrace. Žáci se vzdělávají podle učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů, které jsou vypracovány v souladu s doporučením příslušného SPC. Škola není bezbariérová, přítomnost osobního asistenta, který bude žákovi k dispozici, je nezbytná.

Žáci s lehkými poruchami autistického spektra

Vzdělávání žáků s autistickými rysy probíhá formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení SPC se žáci vzdělávají podle zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu. Závažnější porucha autistického spektra vyžaduje podporu osobního asistenta, který pomáhá žákovi v adaptaci na školní prostředí a při plnění školních povinností. Na základě doporučení SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Žáci s poruchami chování

Hyperaktivní žák, popřípadě žák s edukativními problémy, který nerespektuje některé normy společenského chování, je nepřizpůsobivý, impulsivní a snadno unavitelný, je vzděláván formou individuální integrace. Ve spolupráci se zákonnými zástupci a na doporučení PPP se žák vzdělává podle zpracovaného individuálního výchovně-vzdělávacího plánu. Dodržování stanoveného plánu a dohodnutých postupů všemi zúčastněnými je v případě vzdělávání těchto žáků nezbytné.

Žáci s lehkým mentálním postižením

Vzdělávání žáků probíhá formou individuální integrace. Žáci se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu, vycházejícího z přílohy RVP ZV upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Cílem vzdělávání je dosažení kompetencí, které žákům umožní efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých životních situacích. Ve spolupráci a na doporučení SPC nebo PPP jsou realizovány změny v učebním plánu tak, aby vyhovovaly požadavkům výuky daného žáka.

Žáci s více vadami

Vzdělávání žáků s více vadami probíhá formou individuální integrace. Žáci se vzdělávají podle učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení SPC nebo PPP jsou realizovány změny v učebním plánu tak, aby vyhovovaly požadavkům výuky daného žáka. Na základě posouzení SPC nebo PPP o závažnosti postižení je zabezpečena přítomnost asistenta pedagoga, který pomáhá žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí a učitelům při komunikaci s takovýmto dítětem. Asistent pedagoga také pomáhá v komunikaci dítěte s ostatními žáky a také spolupracuje s jeho rodiči. Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

3.7.3. Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

Mezi žáky se sociálním znevýhodněním patří děti ze sociálně slabých rodin, děti pocházející z rodin s nízkým sociálně kulturním postavením a děti s rizikovým chováním, dále děti, kterým byla nařízena ústavní výchova nebo uložena ochranná výchova, azylanti a účastníci řízení o udělení azylu na území České republiky. Dále do této skupiny patří žáci z kulturně a jazykově odlišného prostředí, v němž vyrůstají žáci z majoritní populace. Pocházejí z národnostních menšin, především z romské a slovenské. Do mnohých rodin docházejí sociální pracovníci nebo kurátoři pro mládež a některé mají nařízený soudní dohled. Proto je nezbytné všem těmto žákům věnovat specifickou péči v rozsahu, který potřebují. Zde je důležitá spolupráce vyučujících a školního metodika prevence, výchovného poradce i trvalá podpora asistenta pedagoga. Při vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním uplatňujeme tyto metody a formy práce

- individuální a skupinová péče
- vyrovnávání jazykového handicapu
- spolupráce se zákonnými zástupci žáků
- pomoc asistenta pedagoga
- spolupráce s OSPOD, s dětskými lékaři žáků
- společenský rozvoj žáků (návštěvy divadelních představení, exkurze, výlety)
- spolupráce v oblasti informací s PPP, SPC, PČR

Poradenské služby ve škole zajišťuje výchovný poradce, metodik prevence rizikového chování, třídní učitelé a vychovatelka školní družiny ve spolupráci s vedením školy.

3.7.4. Zabezpečení výuky při mimořádných opatřeních nařízené vládou

V případě nepřítomnosti žáků při běžné výuce se zavádí distanční výuka, která je pro žáky povinná. Žáci se zapojují do výuky na I. stupni on-line v jednotné platformě Google Classroom nebo of-line, kdy učitelé připravují písemné úkoly na období jednoho týdne s daným termínem odevzdání. Na II. stupni se zapojují převážně on-line v Google Classroom. Učitelé evidují v třídní knize zapojení žáků, plnění ŠVP (v jaké míře bylo, nebylo splněno). V případě nutnosti se zaměří převážně na stěžejní předměty český jazyk, matematika, anglický jazyk a obsahy učiva přizpůsobí podmínkám a možnostem žáků. Při hodnocení se snaží co nejvíce využívat formativní a slovní hodnocení. Pravidelně komunikují prostřednictvím Google Classroom nebo e-mailem se zákonnými zástupci žáků, pravidelně je informují o veškerých změnách i pokrocích žáků. Pro žáky, kteří nemají dostatečné vybavení pro distanční výuku, škola zajistí možnost výpůjčky elektrotechniky po dobu mimořádného opatření a možností se zapojit do distanční výuky.

3.8. Průřezová témata - výčet témat a jejich okruhů, ročník, forma (příloha č. 3 Word)

4. Učební plán

4.1. Tabulace učebního plánu

Tabulka počtu hodin učebního plánu podle oblastí a oborů – předmětů vycházejících z RVP:

								RVP	Disp.								RVP	Disp.
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1	2	3	4	5	I.st.	1. st.	1. st.	6	7	8	9	II.st.	2. st.	2. st.		
Jazyk a jazyková komunikace	Čj	6+3	7+1	6+2	7+1	7+1	41	33	8	4+1	4	3+1	4+1	18	15	3		
	Aj	-	1	3	3	3	10	9	1	3+1	3+1	3+1	3	15	12	3		
	DCJ	-	-	-	-	-				-	-	3	3	6	6	0		
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4	4+1	4+1	23	20	3	3+1	4+1	4+1	4+1	19	15	4		
	Finanční gramotnost									1	-	-	-	1		1		
Informatika	Informatika	-	-	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	4	4	0		
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	1+1	2	-	-	6	5	2					0	0	0		
	Přírodověda	-	-	-	1+1	2	4	3,5	0,5					0	0	0		
	Vlastivěda	-	-	-	2	1+1	4	3,5	0,5					0	0	0		
Člověk a společnost	Dějepis						0	0	0	2	2	1	1	6	6	0		
	Vých.k občanství						0	0	0	1	1	1	1	4	4	0		
Člověk a příroda	Fyzika						0	0	0	2	1	2	1	6	6	0		
	Chemie						0	0	0	-	-	2	2	4	4	0		
	Přírodopis						0	0	0	1	2	2	1	6	6	0		
	Zeměpis						0	0	0	1+1	1+1	1	1	6	4	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	5	0	1	1	-	-	2	2	0		
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	7	7	0	2	2	-	-	4	4	0		
	Umění v praxi						0	0	0	-	-	1+1	2	4	3	1		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví						0	0	0	-	1	1	-	2	2	0		
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0	2	2	2	2	8	8	0		
Člověk a svět práce	Svět práce	-	-	-	-	-	0			-	-	1	1	2	2	0		
	Svět práce a dopravy	1	1	1	1	1	5	5	0									
	Pracovní technická výchova						0	0	0	1	1	-	-	2		1		
Volitelné předměty	Seminář anglického jazyka						0	0	0	-	-		1	3	0	3		
	Kreativní tvořivost												1					
	Seminář matematiky						0	0	0	-	-		1					
Celková časová dotace		21	22	23	26	26	118	102	16	29	29	32	32	122	104	18		
Rozdíl časové dotace RVP a ŠVP							0								0			
Počet povinných hodin pro žáky		18-22	18-22	22-26	22-26	22-26					28-30	28-30	30-32	30-32				

4.2. Poznámky k učebnímu plánu

Ve školním vzdělávacím programu „I MALÁ ŠKOLA DOKÁŽE MNOHO“ dochází ke vzdělávání pomocí jednotlivých vyučovacích oblastí a oborů takto:

Oblast **Jazyk a jazyková komunikace** se realizuje ve vzdělávacím oboru **Český jazyk** na obou stupních základní školy. V 1. ročníku je tento obor posílen o tři disponibilní hodiny. Ve 3. ročníku o dvě disponibilní hodiny. Ve 2., 4., 5, 6., 8. a 9. ročníku je tento obor posílen o jednu disponibilní hodinu. **Anglický jazyk** se vyučuje od druhého ročníku a je posílen o jednu disponibilní hodinu ve 2. ročníku a v 6., 7. a 8. ročníku. **Další cizí jazyk** Německý jazyk se vyučuje v 8. a 9. ročníku (pro každý ročník jsou použity 3 hodiny). Oblast **Matematika a její aplikace** se vyučuje v oboru **Matematika** na obou stupních ZŠ. Ve 2., 4., 5, 6., 7., 8. a 9. ročníku je posílena o jednu disponibilní hodinu.

Oblast **Informatika** se vyučuje od 3. do 9. ročníku. Ve 3. ročníku je použita jedna disponibilní hodina.

Oblast **Člověk a jeho svět** je vyučována pouze na 1. stupni ve všech ročnících v oboru **Prvouka** je v 1. a 2. ročníku počet hodin posílen o jednu disponibilní hodinu. Ve 4. ročníku v oboru **Přírodověda a Vlastivěda** časová dotace umožňuje vyučujícímu dle jeho uvážení věnovat 2 hodiny oboru Vlastivěda a 1,5 hodiny oboru Přírodověda nebo naopak. Na obor **Vlastivědy a Přírodovědy** jsme použili jednu disponibilní hodinu.

Oblast **Člověk a společnost** je vyučována ve všech ročnících 2. stupně v oborech **Dějepis a Výchova k občanství**.

Oblast **Člověk a příroda** je vyučována pouze na 2. stupni v oborech **Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis** ve všech ročnících, vyjma oboru **Chemie**, který je zařazen od 8. ročníku. V 6. a 7. ročníku byl **Zeměpis** posílen o jednu disponibilní hodinu.

Oblast **Umění a kultura** je realizován v 6., 7. ročníku obory **Hudební dramatická výchova** je vyučován v 6. a 7. ročníku a **Výtvarná výchova** a v 8. a 9. ročníku oborem **Umění v praxi**, který propojuje některé očekávané výstupy hudební výchovy s výtvarnou výchovou, popř. dramatickou výchovou (v 8. ročníku je tento obor posílen o 1 disponibilní hodinu).

Oblast **Člověk a zdraví** je vyučována v oborech **Tělesná výchova** ve všech ročnících prvního a druhého stupně. Obor **Výchova ke zdraví** se vyučuje v 7. a 8. ročníku.

Oblast **Člověk a svět práce** je realizována ve všech ročnících 1. stupně, kde je nazván **Svět práce a dopravy** a v 8. a 9. ročníku druhého stupně oborem **Svět práce**. Na 2. stupni je vyučována v 6. ročníku oborem **Pracovně technická výchova** je realizována v 6. a 7. ročníku.

Jako **volitelný předmět** si žáci vybrali z nabídky obory **Seminář anglického jazyka a Seminář matematiky** pro 9. ročník, na které byly použity 2 disponibilní hodiny. Další 2 disponibilní hodiny jsme použili pro nově vytvořený obor **Kreativní tvořivost** pro žáky 9. ročníku.

Průřezová témata jsou do školního programu zařazena jako součást realizovaných vzdělávacích obsahů.

Výuka v 1. - 3. ročníku: Základní vyučovací hodinou nemusí být vždy vyučovací hodina (45 min.), vyučující mají právo délku vyučovací jednotky aktuálně upravit podle potřeb žáků. Jedinou povinností je dodržet v rozvrhu předmětů Anglický jazyk a Tělesnou výchovu a u těchto předmětů dodržet délku vyučovací hodiny (45 minut) i zásady hygieny školní práce (přestávky, relaxace atd.). Ve 4. a 5. ročníku bude dodržena základní vyučovací hodina (45 min.) ve všech předmětech.

5. Učební osnovy

5.1. Charakteristiky předmětů 1. a 2. stupně (příloha č. 4 Word)
(název, charakteristika, obsah, hodinová dotace v ročníku)

5.2. Vzdělávací obsahy - výstupy a učivo (příloha č. 5 tabulky Word)

5.3. Vzdělávací obsahy – upravené výstupy a učivo (příloha č.6 tabulky Word)

5.4. Projekty školy (příloha č. 7 Word)

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1. Základní východiska a pravidla hodnocení žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Plní tyto funkce: **motivační**, **zpětnovazební** (informuje o správnosti postupu, průběhu učení a výsledku) a **kontrolní**. Součástí hodnocení je vždy konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil.

Hodnocení žáků je průběžné (v průběhu školního roku v každé vyučovací hodině) a závěrečné (forma vysvědčení).

Hodnocení není založeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, ale využívá tzv. individuálně vztahovou normu - soustředí se na **individuální pokrok každého žáka** podle předem **stanovených kritérií**. Žáci jsou předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník a kritérii hodnocení na školní rok. Žáci se podílejí na tvorbě kritérií pro hodnocení předmětu.

Součástí hodnocení je **sebehodnocení žáka**. Žáci jsou vedeni ke schopnosti posoudit svou práci, aktivitu, úsilí, možnosti a rezervy.

Škola si klade za cíl **posilování vnitřní motivace** (učit se proto, že to má význam, že chce) na úkor vnější motivace (učení se, pro známku, učitele, rodiče).

Chápání chyby: Každý má právo dělat chyby, chyba je chápána jako příležitost ke zlepšení.

Nálepkování: Hodnocení je oproštěno od „nálepek“ – (jaký je žák), naopak dodržuje zásady: stručnost, jasnost, objektivita.

Učitel **oznamuje žákovi výsledek** každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů.

Žák má právo při zjišťování jeho znalostí využít možnosti bez vysvětlování **říct, že není připraven** (mimo písemné práce, které se oznamují s delším časovým předstihem). Současně si s vyučujícím dohodne náhradní termín.

Žáci mají možnost navrhnout **učiteli způsob, jakým prokážou zvládnutí dané látky**

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek **rozvrhne učitel rovnoměrně** na celý školní rok.

Písemné práce v rozsahu třiceti minut a delší **oznamují učitelé s patřičným předstihem**, kontrolní práce v rozsahu 5 – 10 minut učitelé **nejsou povinni oznamovat předem**.

Přestože závěrečné rozhodnutí o známce je na vyučujícím, žák má **možnost o známce diskutovat**, aby mu byla jasná hodnotící kritéria a posilovala se dovednost sebehodnocení.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí **kvalita práce, splnění dílčích výstupů a klíčových kompetencí, jichž žák dosáhl za celé** klasifikační období.

Stupeň prospěchu se **neurčuje na základě průměru z klasifikace** za příslušné období.

Nástroje a formy hodnocení

Vysvědčení: Závěrečná forma vydávaná pololetně. I. stupeň – klasifikace, II. stupeň klasifikace. Za první pololetí dostávají žáci výpis z vysvědčení.

Kombinace slovního hodnocení a klasifikace: V případě, že žák v I. období školní docházky (1., 2., 3. třída) má velké problémy se zvládnutím učiva teoreticky zaměřených předmětů (Čj, M, Prv) a hrozí mu opakování ročníku, je možné využít kombinaci slovního hodnocení a klasifikace.

Průběžné ústní hodnocení - hodnotící výrok učitele: Výroky respektují tyto zásady: bez ironie, respekt k osobnosti žáka, pozitivní motivace, vede k sebehodnocení, tzn. k dovednosti posoudit kvalitu své práce.

Písemné průběžné hodnocení žáka: Alespoň 2 x v průběhu každého pololetí školního roku je žákům předávána komplexní informace o úrovni osvojení očekávaných výstupů v daném období formou klasifikace, (za podmínek dodržení zásad klasifikace), doprovázené slovním ústním či písemným komentářem, objasněním příčin nedostatků a doporučeními.

Sebehodnocení žáka: Součástí hodnocení je vždy sebehodnocení žáka (přiměřené jeho věku) uvedené vedle hodnocení vyučujícím. Vyučující má možnost doplnit toto hodnocení o slovní vyjádření. Tím doporučí, na jakou vzdělávací oblast se má žák zaměřit. Zároveň se vyučující může vyjádřit k pokroku, pílí a úsilí žáka vedoucích k zvládnutí očekávaných výstupů v daném období, může také ocenit plnění úkolů na realizovaném projektu apod.

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

Informace o prospěchu a chování pro zákonné zástupce

Rodičovské schůzky jsou svolávány třikrát ročně a jejich náplní jsou především informace o životě třídy, organizační věci, projednání aktuálních záležitostí týkajících se třídy jako kolektivu a prospěchu.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají

O studijních výsledcích a chování žáka jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím programu Bakalář známkami a každé čtvrtletí souhrnnou známkou předmětu.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. Zákonní zástupci jsou seznamováni s pravidly pro hodnocení a klasifikaci žáků

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Klasifikace: Při klasifikaci škola dodržuje tato pravidla:

- Znamka nezahrnuje chování žáka.
- Klasifikuje se probrané a procvičené učivo.
- Do klasifikace se promítají dovednosti, vědomosti, postup při činnosti, práce s informacemi, tvořivost, aktivita a úroveň komunikace.
- Písemné práce jsou oznamovány včas.
- Zkoušení u tabule nahrazujeme efektivnějšími formami hodnocení (je využíváno výjimečně v odůvodněných případech).

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví – nedílnou součástí hodnocení je také žákova příprava na hodinu tělesné výchovy, jeho aktivní účast v hodinách, jeho zájem a ochota se

zdokonalovat či reprezentovat školu ve sportovních soutěžích a znalosti pravidel sportů a sportovních her.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a).

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Hodnocení při distanční výuce

Při distanční výuce učitel využívá kombinaci klasifikace a slovního hodnocení. Hodnocení vychází ze zjištěné míry dosažení školních výstupů a přihlíží se k těmto skutečnostem:

- účast na distanční výuce
- aktivita při distanční výuce
- dovednost komunikovat v prostředí platformy s učitelem i spolužáky
- řešení problémů spojených s distanční výukou, tvořivost, adaptabilita
- schopnost organizovat si čas a učení, odpovědnost za svou práci
- osvojení nových digitálních kompetence související s výukou
- podpora spolužáků při distanční výuce
- plnění zadaných úkolů – včasnost, kvalita
- plnění doplňkových úkolů
- používání dříve osvojených znalostí a dovedností při prezenční výuce při dalším procesu učení

Hodnocení chování

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

Napomenutí třídního učitele – opakované, méně závažné porušení řádu školy (zapomínání, vyrušování, lhaní.) Předchází domluva učitele, zapsání třídním učitelem do žákovské knížky. Projedná se na pedagogické radě.

Důtka třídního učitele – závažnější porušení řádu školy (nevhodné chování k učiteli, opakované porušení školního řádu, pokračující drobnější přestupky, narušování činnosti třídy. Do žákovské knížky запиše třídní učitel a projedná na pedagogické radě.

Důtka ředitele školy – ohrožování zdraví žáků, šikanování spolužáků, opakované nedodržení školního řádu, opakované, záměrné narušování výuky a činnosti třídy, záměrné ničení majetku, pomůcek, školní dokumentace, drobné krádeže, hrubé a vulgární vyjadřování k učitelům, žákům a ostatním zaměstnancům školy. Žák má jednu až tři neomluvené hodiny. Po projednání a schválení v pedagogické radě udělí ředitel školy.

Klasifikace chování

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje, nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova, nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

6.1.1. Kritéria hodnocení v předmětech – elektronická žákovská knížka (program Bakalář) (příloha ŠVP dokumentu)

6.2. Plán hodnocení výsledků školy

Zaměření	Podmínky pro vzdělávání	Spolupráce s rodiči	Výsledky vzdělávání žáků	Personální oblast	Školní klima
Cíle	Udržení stávajících podmínek ke vzdělávání na škole a jejich postupné zlepšování.	Zvýšení spolupráce s rodiči. Spokojenost rodičů se školou.	Dosažení co nejvyšších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků.	Odborný růst pedagogických pracovníků.	Spokojenost žáků ve škole.
Kriteria	Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy.	Naplněnost školy v rámci demografie obce a individuální možnosti rodičů. Možnost získání žáků z okolních obcí (malotřídky).	Postupné zlepšování jednotlivých žáků.	Získání kvalifikací nekvalifikovaných učitelů. Výběr, účast a využití DVPP.	Spokojený žák.
Nástroje	Porovnávání. Rozhovor.	Rozhovor, dotazníky. Nabídka školy ve vzdělávací a výchovné oblasti (okolí), internetové stránky, nástěnka.	Analýza žákovských prací. Analýza testování 5. a 9. ročníků a SCIO.	Porovnávání, rozhovor.	Porovnávání, dotazník, rozhovor, mapa školy.
Časový harmonogram	Průběžně.	1x ročně rozhovor na TS, 1x ročně zápis, 1x ročně Den otevřených dveří, 2x ročně komentované ITS. Ostatní průběžně.	Průběžně.	Průběžně.	2x ročně dotazník. Pozorování a rozhovor průběžně.

Hodnocení výsledků vzdělávání školy

- spolupráce se zákonnými zástupci a veřejností** (dotazníky, ankety – zadávané 2x ročně, zpětná vazba návštěvníků akcí pořádaných školou)
- výuka a práce učitelů** (hospitace, vzájemné hospitace, dotazníky, osobnostní plán rozvoje učitele na školní rok, sledování individuálního přístupu, sledování plnění individuálních vzdělávacích plánů)
- klima školy** (dotazníky pro žáky a učitele, dotazníky sociometrie, prevence patologických jevů a šikany, kontrola práce TU, spolupráce pedagogických a nepedagogických zaměstnanců, mapa školy).
- výsledky vzdělávání žáků** (testy Scio, soutěže a olympiády, přehledy umístění žáků na střední školy, výsledky testování 5. a 9. tříd)

